

设计



专业学习共同体：
给校领导及项目负责人的参考资料

设计您的专业学习共同体

本翻译资料乃专门提供给参与由英国经济和社会科学研究委员会（ESRC）和国际发展部（DfID）联合资助，由英国布里斯托大学教育研究生院（Graduate School of Education, University of Bristol, UK）主持并与中国中央教育科学研究所（CNIER, China）合作实施的研究项目「改进中国教师发展和教育质量」（Improving Teacher Development and Educational Quality in China, ITDEQC）的个案研究学校使用。未经允许，请不要擅自复制、转载或引用。（你可以通过以下网址与我们联络：ieeqc.bristol.ac.uk）

**Improving
Teacher
Development &
Educational
Quality in
China**

改进中国教师发展和教育质量



资料来源：译自 Stoll, L, Bolam, R, McMahon, AJ, Thomas, SM, Wallace, M, Greenwood, AM & Hawkey, KM. Professional Learning Communities: source materials for school leaders and other leaders of professional learning, for DfES, 2006.

专业学习共同体的形成不具有自发性。
整个过程需要精心的维护以保证其不断发展，
因此对共同体的发展进行规划设计至关重要。



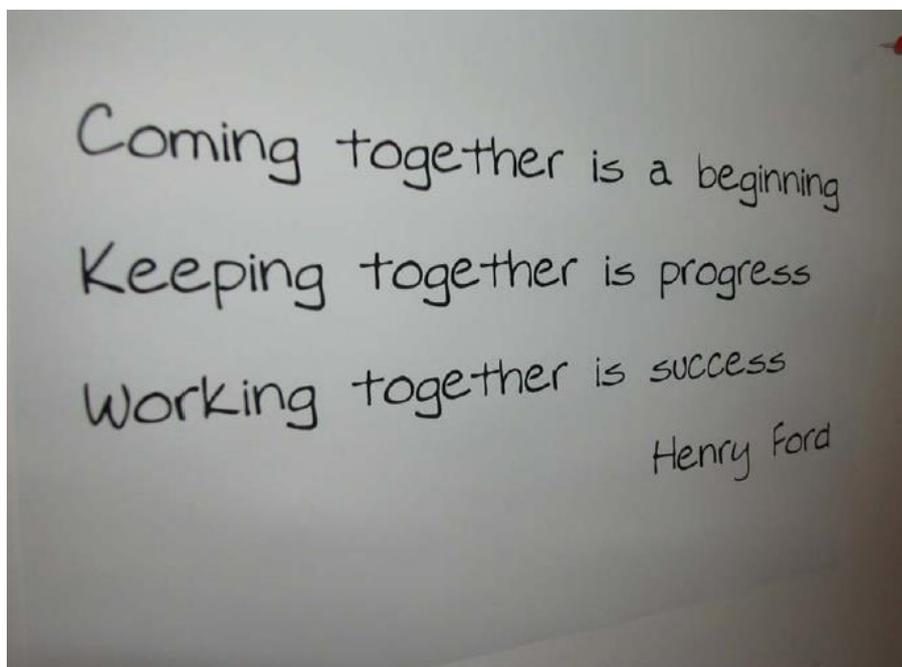
活动目的

此项活动旨在帮助你完成学校或小组的专业学习共同体的设计。你和你的同事设计时可以秉承以下三个原则：

1. 在专业学习共同体的整个发展过程中，筛选共同体的特征和过程进行规划。
2. 在专业学习共同体的整个发展规划中倡导教职工个体的自发性和创新性，更好地发挥专业学习共同体的优势。
3. 思考如何根据实际需要调整规划方案。

整个规划过程有合作式过程设计和调整式思维导图两种方法（它们互为补充）。你可以根据个人喜好选择其中的一种来帮助你完成设计。

在尾页我们附上了流程图，帮助你思考专业共同体建设过程中哪些方面可以做出调整。无论你采用哪种方法，都可以把调整后的方案应用到专业共同体规划、建设与可持续发展当中。



※聚在一起是开始，保持相聚是过程，共同工作是成功。-----亨利 福特※
EPLC 项目学校工作人员办公室的条幅

方法一：合作式过程设计

使用合作式设计的流程图

此方法是为人数较少的小组或者团队设计的，但也可供个人或全体教职工使用。此项活动所需的准确时间

取决于其它活动的进展情况。使用流程图前我们假定你已经完成了手册五“**探究专业学习共同体的理念**”的活动，以及手册六至八“**审计活动**”中的一项或者几项的内容。整个过程分为八个步骤：

合作式设计

主题：

步骤一：此次规划的核心内容是什么？

通过回顾之前各种活动成果（如，审计活动）来确定或者修改此次规划的核心内容。此核心内容应该关注学校专业学习共同体需要重点体现的特征，而不要一次规划很多方面的内容（你可以在“概要：**什么是专业学习共同体？**”参考资料卡中找到这些内容）。这里我们仅以提高成员全纳性发展为例，但你可以关注自己选取的核心内容。

写下你确定的核心内容：

步骤二：共同体现在处于什么发展阶段？

规划在现阶段提高成员全纳性的方法。如有必要，召开教职工会议进行讨论或者开展教职工问卷调查。

写下现阶段，发展核心内容需要你开展的活动：



步骤三：活动的步骤是什么？

运用头脑风暴，确定开展主要活动的步骤。可以参考手册十中有关“发展您的专业学习共同体”的材料（例如，关于促进成员全纳性发展）。

活动的步骤：



步骤四：开展活动需要哪些资源？

确定开展这些活动所需要的资源，如时间、空间/场地、设备、资金等，以及如何进行资源配置。



步骤五：开展活动的有利因素和不利因素有哪些？

列出开展活动的有利因素和不利因素，并寻找增加有利因素及减少不利因素的办法¹。



¹ Lewin, K, 1947, Frontiers in group dynamics, *Human Relations*, 1 (1), 5-41

步骤六：如何确定活动的目标已经达成？

通过头脑风暴就可以让活动开展的主要目标、任务及评价方式成为一个完整的体系。你可以将此步骤与手册十二和手册十三中的“**监测与评估**”中的相关活动联系起来。



步骤七：活动的相关任务如何分配？

每个人认同自己的任务和职责。



步骤八：如何安排活动的时间？

每个教职工规划自己任务完成的时间并在小组内进行汇报。



方法二、调整式思维导图

使用思维导图

此方法主要用于帮助在专业学习共同体的发展过程中，如何发挥教职工自主性和创造性。托尼·巴赞²（Tony Buzan）将思维导图描述为一种富有创造性的笔记方式。它通过借助不同的颜色、词语和特殊符号，标注关键因素，并找出因素间彼此的关系。因为它可以将各种想法简单清晰的呈现在一页纸上，非常容易操作。你只需要准备大幅纸张和彩笔来绘制思维导图。

在导图的中央写下一项需要开展的活动。如果同时有多个人参与，则需要先以分组的方式讨论，对该活动的想，然后将想法汇总在图中，并探寻这些想法之间的关系，去掉不必要的、重复的信息。

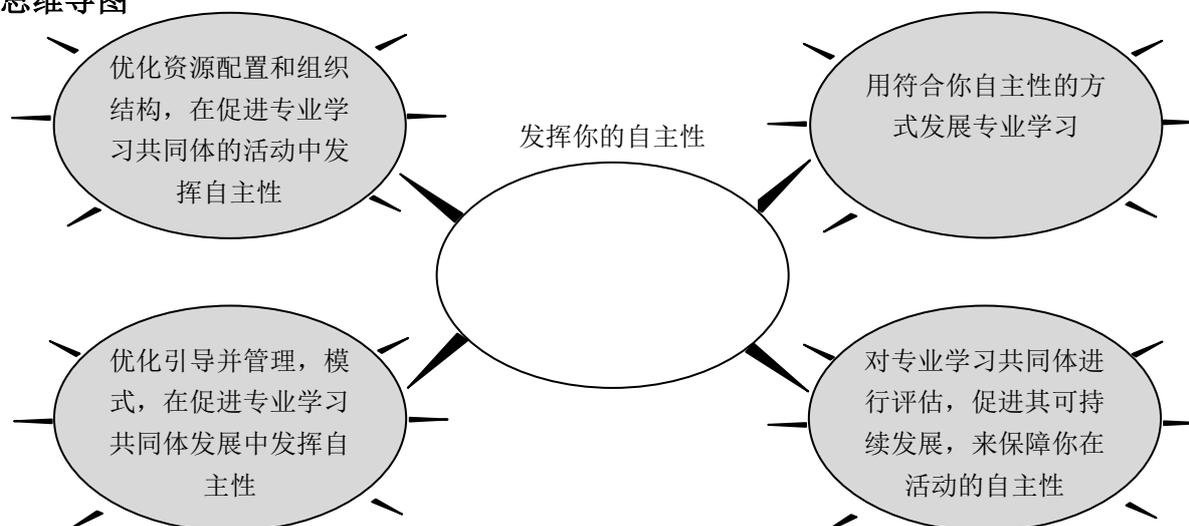
以下图为例，四个分项是我们在开展项目时，发现的建立专业学习共同体过程中的四个主要步骤。每一个分项都包含了更为具体的信息（你可以从参考资料中有关“**概要：什么是专业学习共同体？**”找到更多的例子）。在整个过程中，你不断反思，如果要在校内充分发挥职工自主性和创造性，在共同体发展的每个阶段应该完成哪些工作？

以提倡对专业学习进行评估为例，可以通过如下步骤发挥教职工的自主性和创造性：

例如，你和同事要怎么做才能实现以下的目标？

- 建立彼此间的信任，促进对专业学习的评估？
- 找出时间，大家一起完成对专业学习的评估？
- 制定具有战略协调性的可持续专业发展规划，使评估服务于专业学习？
- 发现妨碍教职工合作的因素，将对专业学习的评估融入日常的工作中？

思维导图



² Buzan, T, (1998). Make the Most of Your Mind. Pan Books.

在整个过程中不断调整你的规划

无论你专注于设计学习共同体的整个过程，还是其中的一个环节，都要考虑能否对其进行调整。下面的流程图可以和方法一或者方法二一起使用，将帮助你回顾

整个规划过程，并重新思考不同时段共同体发展的核心内容。根据你在整个进程中所处的阶段，你只需填写相应部分的内容。

在对专业学习共同体的不同阶段进行规划时，你的具体计划是什么？

启动阶段	发展阶段	深入阶段	持续阶段



...最后

请参考手册十“发展您的专业学习共同体”和手册十一“促使变化”中的活动内容，这两本手册将有助于你将这份规划付诸行动。